

1ª. ESCOLA DO PENSAMENTO FORA DO PADRÃO  
INSTITUTO ENSINO POR OUTRO CAMINHO  
NESA – NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR ADAPTADO

# PROGRAMA DE REEDUCAÇÃO DOCENTE E FAMILIAR PARA O AUTISMO



Equipe Multidisciplinar  
[www.doisdobrasil.com](http://www.doisdobrasil.com)

# CONHECENDO O AUTISMO

**Grande parte dos docentes e familiares sente-se perdida no primeiro contato com o AUTISMO, o qual (em 70% dos casos) pode estar associado a outras doenças e transtornos. Isto confunde o professor em sala de aula e a família nos primeiros anos de convivência com uma condição que perdurará por toda a vida.**

**O AUTISMO ocorre por uma disfunção no encéfalo, causando distúrbio no neurodesenvolvimento do processamento central, com prejuízos comportamentais e episódios, eventualmente, associados a doenças diversas e outros prejuízos intelectuais de inteligência, cognição, psicomotores da fala, visão, audição e físicos, quando afetam os movimentos.**

**Atualmente, é consenso a classificação em graus 1, 2 e 3 de Suporte. Suporte é a necessidade de mais ou menos apoio. É, também, o nível de pressão existencial, emocional, sensorial que o indivíduo com o transtorno suporta em estabilidade. Uma Sociedade tem membros com AUTISMO. Eles não serão curados, porque autismo não é doença, não tem cura e não é contagioso. Mas, é extremamente complexo, e a Ciência ainda tem muitas dúvidas, e a investigação é contínua.**

**No que nos diz respeito, como educadores, é sabido que a maior responsabilidade por um AUTISTA ser feliz é dos pais, dos professores e dos cuidadores.**

**Todas as famílias de AUTISTAS têm similaridades com outras famílias com membros com outras deficiências, embora toda pessoa com deficiência seja única, e assim deve ser tratada, como um indivíduo dentro de um contexto, NUNCA à parte.**

**Na maioria dos casos, quem mais precisa de suporte e tratamento são: a mãe, o pai, os avós. Toda a família é responsável. Só assim, a Sociedade evoluirá para uma Convivência mais Digna. Não é impossível, e não é fácil. Porém, isso dará um novo sentido à vida de todos que vão conviver com o AUTISMO.**

**Sugestão preliminar: Baixar expectativas e buscar a simplicidade com verdade intelectual.**

# VISÃO GERAL DO PROJETO

**Partindo da nossa experiência de mais de 20 anos de convivência com o aluno AUTISTA, familiares, estudos e pesquisas das DOENÇAS ASSOCIADAS, SÍNDROMES, TRANSTORNOS DIVERSOS e MUTIDEFIÊNCIAS, compusemos uma EQUIPE MULTIDISCIPLINAR MODULAR DE EDUCADORES/ PESQUISADORES, para ministrar CURSOS DE CAPACITAÇÃO FORMATIVA EM EDUCAÇÃO ADAPTADA PARA O AUTISMO e , a partir de um WORKSHOP DE APRESENTAÇÃO.**

**Nossa equipe multidisciplinar de estudo e pesquisa trabalha com as várias deficiências sobretudo na área do Desenvolvimento Humano, Reabilitação Neurodiversa, Inovação, Ciência e Tecnologia Assistiva., portanto, o olhar para o AUTISMO, tem a preocupação com o contexto onde ele está inserido, o que ajuda sobremaneira a sua compreensão e convivência com outros alunos.**

**Partimos de RELATOS EXEMPLARES de sucesso e fracasso, e estudos de casos que geram PARECERES TECNICOS, produzindo PROTOCÓLOS DE ATUAÇÃO com a proposta de ser suporte à GESTÃO DOCENTE em sala de aula, FAMILIAR e de GESTORES PÚBLICOS.**

**Apresentamos um programa de ação estruturada modular, para ações práticas por TEMPO DETERMINADO.**

**PÚBLICO-ALVO: professores, pessoa com deficiência, familiares e todos os interessados no universo atípico.**

**Trabalhamos com elementos de educomunicação adaptada para a neurodiversidade nos seus diversos níveis variados de funcionalidade, isso demanda decodificação de olhares, técnicas e conceitos fora do padrão para baixar expectativas e diminuir ansiedade dos professores e das famílias.**

Equipe Multidisciplinar

[www.doisdobrasil.com](http://www.doisdobrasil.com)

# CONTEÚDO DA CAPACITAÇÃO

## MÓDULO 1

### **Etapas de ressignificação visando um novo olhar sobre o AUTISMO:**

- 1º ponto: Entendendo o autismo na História Humana e na Neurodiversidade.**
- 2º ponto: Desmistificando a Pessoa Fora do Padrão, em particular, o AUTISTA.**
- 3º ponto: Desconstruindo conceitos e terminologias discriminatórias.**
- 4º ponto: Reeducando-se para a reabilitação estrutural pós-pandemia.**
- 5º ponto: Baixar expectativas e estar de prontidão para:  
A) Ajudar, B) Pedir ajuda C) Aceitar ajuda de bom grado d) Gratidão.**
- 6º ponto: Um AUTISTA deve ter a sua autoestima fortalecida diariamente, com respeito aos seus limites, estereotípias e incongruências, buscando-se reconhecer o seu hiperfoco e preferências, que são voláteis, mas muito importantes para o seu cotidiano.**
- 7º ponto: Reconhecendo os GRAUS 1, 2 e 3 de Suporte e suas peculiaridades.**

# CONTEÚDO DA CAPACITAÇÃO

## **MÓDULO 2**

**Aspectos fisiológicos, neurológicos e psicológicos.**

**O Cérebro Humano e suas milhões de Sinapses.**

**Os avanços da Neurociência sobre Autismo**

**Quem diagnostica o Autismo?**

**Quem assina o Laudo?**

**Os primeiros anos, primeira infância, adolescência.**

**A idade adulta e a velhice do autista.**

**Mitos e verdades**

# CONTEÚDO DA CAPACITAÇÃO

## **MÓDULO 3**

**Didática e relação do professor com a família.**  
**Planejamento e criação de normas fora do padrão.**  
**Redução das expectativas com o aluno e consigo.**  
**Respeito e reconhecimento da cultura local.**  
**Elaboração de pareceres técnicos.**  
**Criação de procedimentos escaláveis.**  
**Reiniciar o processo de forma continuada.**

## CONHECIMENTOS IMPORTANTES

**O professor necessitará conhecer de perto o universo familiar e cultural do aluno com AUTISMO. Este aspecto é determinante para encaminhamentos pedagógicos e criação de metas.**

**Além do contato regular com a família, também necessitará contato com psicólogos, psiquiatras, neurologistas, psicopedagogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais, enfim, toda equipe multidisciplinar que tem a aptidão para dar suporte psicoemocional para o AUTISTA e para os profissionais do seu entorno, sem o que, a frustração pelos avanços insatisfatórios podem ser desestimulantes.**

# ASPECTOS CLÍNICOS, CRISES E ESTERIOTIPIAS

**O AUTISMO não é doença, portanto, não tem cura, mas ele em cerca de 70% dos casos, acusa a ocorrência de associações de doenças, outros transtornos, síndromes e disfunções diversas, que trazem muita insegurança de diagnóstico e tratamentos.**

**Nunca se acanhe em pedir ajuda. O AUTISMO é complexo, e a Ciência ainda engatinha nas suas convicções a respeito.**

**A ação preventiva deve permanente, com atenção e sensibilidade para não permitir que o estresse sensorial sobrecarregue o AUTISTA. Essa prevenção é fundamental. Este é um fator de suma importância cotidiana.**

**Estereotipias são movimentos repetitivos ou fora do contexto lógico, que requer cuidado, pois representam válvula de escape para a sobrecarga sensorial, portanto, não devem ser reprimidas com rispidez.**

**Crises são momentos limites de explosão emocional e física, que podem ter componentes agressivos, autodestrutivos, depressivos, que necessitam intervenção especializada. Não são episódios comuns, e o maior cuidado está em proteger o AUTISTA para que não se machuque.**



# PROCEDIMENTOS PREVENTIVOS

**O bom-senso do professor será sempre a maior virtude. Geralmente é o professor da primeira infância quem indica a necessidade de investigação sobre o AUTISMO para os pais.**

**Não existe 2 AUTISTAS iguais. Portanto, avaliações têm que ser cuidadosas, e, sobretudo, o respeito aos limites dos pais para tratar do assunto. Isto deve ser feito da forma mais cordial possível, com termos amenos, preferencialmente, sugerindo investigação de forma afetiva.**

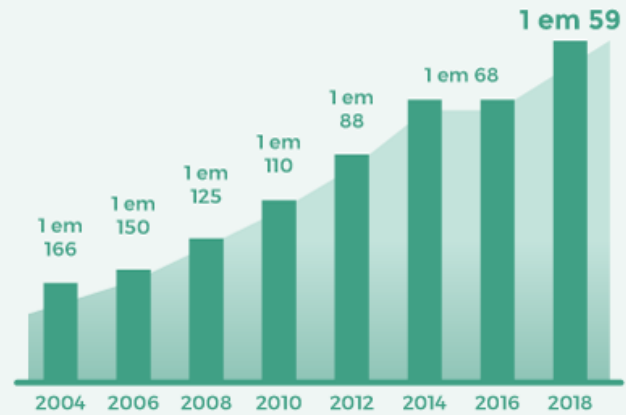
**É fundamental conhecer o melhor possível, e respeitar igualmente, o AUTISTA não verbal, até o AUTISTA de altas habilidades. O espectro é amplo e muito diversificado.**

**Procure registrar diariamente as suas impressões em texto e vídeo. Busque conversar regularmente com outros profissionais que conheçam o AUTISMO.**

# DADOS ESTATÍSTICOS/OBSERVAÇÃO

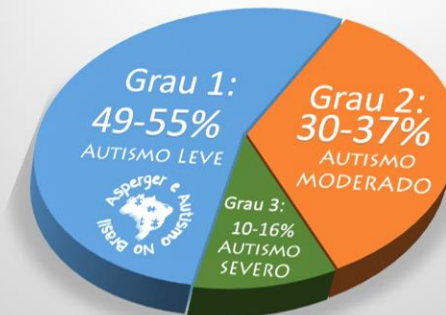
## Prevalência de Autismo 2018

(Quantidade de casos para cada nascimento)



- ✓ O professor deve estar sempre atualizado com os dados do AUTISMO no Mundo.
- ✓ Educação Adaptada exige estudo continuado permanentemente.

## GRAUS DO AUTISMO



Fonte: CDC (Centers for Disease Control and Prevention)  
Link: [cdc.gov/nchs/data/nhsr/nhsr065.pdf](https://www.cdc.gov/nchs/data/nhsr/nhsr065.pdf)

Créditos site: niyautismteam.com em Autism Question: "What percent of kids of are low, moderate or high functioning on the autism spectrum?"

(sautismobrasil)

## Quantos autistas há no Brasil?

- ▶ A ONU afirma que aproximadamente 1% da população mundial pode ser autista, ou seja, 70 milhões de pessoas;
- ▶ No Brasil esse número seria de aproximadamente 2 milhões de pessoas com autismo;
- ▶ Nos Estados Unidos, dados do Centers for Disease Control and Prevention, divulgados nesta semana, indicam prevalência de 1 autista para cada 54 nascimentos. Em 2018 esse número era de 1 em 59.

Fonte: [www.tismoo.us](http://www.tismoo.us)  
[www.prevalence.spectrumnews.org](http://www.prevalence.spectrumnews.org)  
[www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)



Equipe Multidisciplinar

[www.doisdobrasil.com](http://www.doisdobrasil.com)

# PERGUNTAS, RESPOSTAS, ESTUDOS DE CASOS MITOS, LENDAS E VERDADES SOBRE O AUTISMO

---

**(Exemplo privado)**

**PERGUNTA de uma pessoa adulta:**

Como é feito o diagnóstico tardio? Quando adulta, em torno dos 20 anos, fui diagnosticada com depressão, toc e fobia social, mas não contei ao psiquiatra nem a nenhum psicólogo que tinha certos sintomas desde os 3 anos, e agora convivendo com autistas e pesquisando sobre, começo a achar que na verdade sempre fui autista, será que tem como o médico ter se enganado no diagnóstico?

# PERGUNTAS, RESPOSTAS, MITOS, LENDAS E VERDADES SOBRE O AUTISMO

---

(Exemplo privado)

## **RESPOSTA DE UM AUTISTA ADULTO:**

**Dividi em partes, assim fica mais fácil responder.**

**“Como é feito o diagnóstico tardio?”**

**Como quase todo diagnóstico de transtornos, TEA é um diagnóstico clínico feito a partir do relato da pessoa, eventualmente relatos dos pais/familiares, relatos de pessoas próximas que convivem com sendo avaliada. Pode-se usar testes avaliativos que muitas vezes facilitam a observação da pessoa além de promover melhor entendimento para a pessoa relatar suas questões.**

**“Aos 23 fui diagnosticada com depressão, toc e fobia social ...”**

**Costumo chamar isso de “o pacote completo”. Eventualmente em vez de depressão é transtornos afetivo bipolar, em vez de TOC vem um “personalidade controladora” (seja lá o que isso queira dizer), mas é um pacote de diagnósticos possíveis que podem estar incluídas condições que vieram, (depressão e ansiedade, principalmente) justamente devido à ausência de adaptação e entendimento da condição de autista.**

# PERGUNTAS, RESPOSTAS, ESTUDOS DE CASOS MITOS, LENDAS E VERDADES SOBRE O AUTISMO

---

**(Exemplo privado)**

**“... mas não contei ao psiquiatra nem a nenhum psicólogo que tinha certos sintomas desde os 3 anos ...”**

**Contar isso, poderia ter ajudado ao profissional a ter pensado na possibilidade de TEA. Não ter essa informação, pode fazer o profissional pensar que as coisas surgiram ali no momento em que você foi buscar ajuda.**

**Mas, não se culpe, contar não garante que o profissional pense na possibilidade de TEA, pois ele pode não ter conhecimento.**

**“... agora convivendo com autistas e pesquisando sobre, começo a achar que na vdd sempre fui autista...”**

**Certamente se você for autista, você é autista desde sempre [risos]. Não se adquire autismo nem se pega autismo. É uma condição do neurodesenvolvimento.**

# PERGUNTAS, RESPOSTAS, ESTUDOS DE CASOS MITOS, LENDAS E VERDADES SOBRE O AUTISMO

---

**(Exemplo privado)**

**Como curiosidade, algumas outras condições tiveram entendimento de onde no cérebro estaria o “problema” depois que pessoas acidentadas ou que tiveram AVC afetando regiões específicas, passaram a ter “sintomas” parecidos.**

**“... será que tem como o médico ter se enganado no diagnóstico?”**

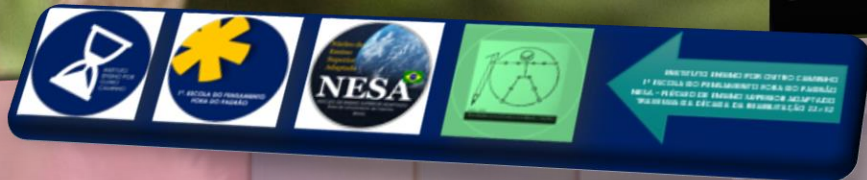
**Claro que sim. Autismo ainda é uma condição que tem muito pouco estudo na formação médica. A maioria dos estudantes de medicina, mesmo indo se especializar em neurologia ou psiquiatria, podem ter uma ou duas aulas que fala sobre o assunto [é a realidade em que vivemos]. Se o profissional não for, deliberadamente, se especializar, provavelmente ela não terá o conhecimento sobre autismo para conseguir sequer pensar na possibilidade de um adulto não ter sido diagnosticado na infância.**

**(Extraído da página do grupo [Pergunte para um autista](#), onde só autistas adultos podem responder às perguntas sobre o transtorno.**

1º ESCOLA DO  
PENSAMENTO  
FORA DO  
PADRÃO



A nossa  
pesquisa é  
focada não na  
deficiência, mas  
na genialidade  
das soluções  
que nela HÁ



TECNOLOGIA PARA HUMANIDADE

Equipe Multidisciplinar

[www.doisdobrasil.com](http://www.doisdobrasil.com)

# COORDENADORES RESPONSÁVEIS



<https://linktr.ee/prof.gutomaia>



<https://linktr.ee/pedrorosengartenbaptista>





# COORDENADORES ADJUNTOS



**CERTIFICADO DE QUALIFICAÇÃO**

 **Rosemary Fernandes Fraga**

*PRESIDENTE NESA BOITUVA/SP/BRASIL, NEUROCIENTISTA, MESTRE EM ACESSIBILIDADE, COMENDADORA MESTRE EM CIÊNCIAS DA SAÚDE – PROMOÇÃO E QUALIDADE DE VIDA PEDAGOGA ESPECIALIZADA NAS ÁREAS DE: DEFICIÊNCIA VISUAL, ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE, ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, PSICOMOTRICIDADE, DIREITO EDUCACIONAL, NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS, NEUROPSICOPEDAGOGIA, PRÁTICA EM LIBRAS, PSICANÁLISE E ESPIRITUALIDADE, CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA PARA AUTISTAS E QUADROS DE DEMÊNCIAS, PESQUISA E DOCÊNCIA SUPERIOR SOBRE DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM, DEFICIÊNCIA VISUAL E MÚLTIPLAS DEFICIÊNCIAS*

 1º CONGRESSO INTERNACIONAL DA PESSOA FORA DO PADRÃO 1ª ESCOLA DO PENSAMENTO FORA DO PADRÃO Ensino Por Outro Caminho

**TECNOLOGIA PARA HUMANIDADE**

<https://tinyurl.com/4vybd3kn>



# COORDENADORES ADJUNTOS



**CERTIFICADO DE QUALIFICAÇÃO**

 **Prof. Dirceu Moreira**

PSICOTERAPEUTA, PSICÓLOGO, PEDAGOGO ESPECIALISTA EM PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS, PALESTRANTE, AUTOR DE 15 LIVROS. MEMBRO DA SOCIEDADE BRASILEIRO DE EUBIOSE E ENTREVISTADOR NO PROGRAMA MISSÃO EDUCAR PELA UPTV.COM.BR

Janeiro 2021

**TECNOLOGIA PARA HUMANIDADE**

1º ESCOLA DO PENSAMENTO FORA DO PADRÃO

1º CONGRESSO INTERNACIONAL DA PESSOA FORA DO PADRÃO



<https://tinyurl.com/2p9ez6jv>



Equipe Multidisciplinar

www.doisdobrasil.com

# COORDENADORES ADJUNTOS



**CERTIFICADO DE QUALIFICAÇÃO**



*Jamila Iara*

CRIADORA DO SITE MATERNIDADE AUTISTA  
GRADUANDA EM NEUROPSICOPEDAGOGIA  
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA DO AUTISMO



1º CONGRESSO INTERNACIONAL DA PESSOA FORA DO PADRÃO  
1ª ESCOLA DO PENSAMENTO FORA DO PADRÃO  
Ensinando Por Outro Caminho



**TECNOLOGIA PARA HUMANIDADE**

<https://tinyurl.com/mveydm68>



Equipe Multidisciplinar

[www.doisdobrasil.com](http://www.doisdobrasil.com)

# LUTAS E CONQUISTAS

---



02 DE ABRIL



**Dia**  
**Mundial de**  
**Conscientização**  
**do Autismo**



Equipe Multidisciplinar

[www.doisdobrasil.com](http://www.doisdobrasil.com)

# CONCLUSÃO

---

- **Nossa PROPOSTA é baseada em Pesquisa Científica proativa.**
- **Seguimos os preceitos da ONU, nos seus 17 ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), definidos na Agenda 2030, (da qual somos signatários, desde 2017).**
- **Trabalhamos, principalmente, nos ODS 04 (Educação de Qualidade), e ODS 10 (Redução das Desigualdades).**
- **Como contribuição, idealizamos a DÉCADA DA REABILITAÇÃO (2022 a 2030), quando acompanharemos diariamente o trabalho de cerca de 150 educadores/pesquisadores que compõe a nossa GRANDE FAMÍLIA CIENTÍFICA, que nos orientará:**
  - **Nossa Equipe:** <https://www.doisdobrasil.com/lideres-mundiais/>
  - **NOTA:** Em 2032, entregaremos um documento à ONU, com um relatório dos 10 anos de atuação (22 a 32), que teremos pela frente.
  - **\* Ficaremos muito honrados de você vier conosco nesta caminhada.**

# PRINCIPAIS PROJETOS REALIZADOS/EM ANDAMENTO

---

- 2022. 1º. CONGRESSO INTERNACIONAL DO PENSAMENTO FORA DO PADRÃO – MUSEU DA INCLUSÃO/SP
- 2022. 1º. SEMINÁRIO DO AUTISMO DE CAMANDUCAIA/MG
- 2021. 1º. ENCONTRO DE EDUCADORES DE CAMPO GRANDE/MS
- 2021. 1º. ESCOLA DO PENSAMENTO FORA DO PADRÃO / INSTITUTO ENSINO POR OUTRO CAMINHO / NESA – NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR ADAPTADO
- 2020. PROJETO TECNOLOGIA PARA HUMANIDADE - MUSEU DA INCLUSÃO/SP -
- 2019. 1º FÓRUM INTERNACIONAL RACIOCÍNIO DIVERSO – CAMPO DE MARTE/SP
- 2019. 1º WORKSHOP PÓS-ESTÁCIO RACIOCÍNIO DIVERSO - PÓS-ESTÁCIO/SP
- 2019. PALESTRA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA E SEUS DILEMAS - PÓS-ESTÁCIO PHORTE EDUCACIONAL/SP
- 2019. PROJETO DÉCADA DA INCLUSÃO - MUSEU DA INCLUSÃO/SP
- 2019. SEMINÁRIO POLÍTICAS PÚBLICAS E PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS - POÇOS DE CALDAS/MG
- 2018/19. 1º e 2º PRÊMIO MARCO DA PAZ – INCLUSÃO SEM LIMITES – ACSP – MUSEU INCLUSÃO
- 2017. ENCONTRO DE GERAÇÕES - HOTEL FAZENDA PARQUE DOS SONHOS / ONU
- 2016. CIDADES QUE ME DIZEM RESPEITO - MUSEU DA INCLUSÃO/SP

## Referências de pesquisa

- [O conhecimento de docentes de educação infantil sobre o transtorno do espectro autístico \(bvsalud.org\)](http://bvsalud.org) Acesso em 7/05/2022
- [Transtorno do Espectro Autista \(multirio.rj.gov.br\)](http://multirio.rj.gov.br) Acesso em 7/05/2022
- Textos Científicos O Autismo, de Pedro Rigonatti: <https://www.doisdobrasil.com/lideres-mundiais/textos/>

### Livros:

- "Acessibilidade nas Edificações do Setor de Oftalmologia da Faculdade de Medicina do ABC, de [Rosemary Fernandes Fraga](#)/2021.
- "Maternidade Autista", de Jamila Iara, Camanducaia/MG Editora Nelpa/2022.
- "Super Professor", de [Abias Tchombossi](#), Angola/África/2022.
- "Diário do [Caio Henrique](#)", de Caio Henrique Romero, Campo Grande/MS, Editora Nelpa/2021.
- Palestras, artigos, entrevistas, cursos, aulas, conferências dos [Profs. Guto Maia e Pedro Rosengarten](#)





UMA REPRESENTAÇÃO DO AUTISMO



1º. ESCOLA DO PENSAMENTO FORA DO PADRÃO  
INSTITUTO ENSINO POR OUTRO CAMINHO  
NESA – NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR ADAPTADO

Que as minhas palavras sejam justas para os justos, resistam à hipocrisia dos hipócritas, sejam divertidas para as crianças, confiáveis para os adultos e sóbria para os sábios. Mas, cordiais com quem quer que seja. Sou professor.



# PROPOSTA DE TRABALHO E ORÇAMENTO

---

**O PROGRAMA DE REEDUCAÇÃO PARA DOCENTES E FAMILIARES PARA O AUTISMO, está formatado, a princípio, para ser um WORKSHOP PRELIMINAR de avaliação de parte a parte, para contato com a nossa METODOLOGIA POR PROTOCÓLOS.**

**O WORKSHOP tem a duração de um dia, sendo 3 horas pela manhã e 3 horas à tarde, com participação de 4 ou 5 palestrantes, da nossa EQUIPE MULTIDISCIPLINAR, e mais os participantes indicados pela CONTRATANTE. Pode também ser considerado SEMINÁRIO ou CONFERÊNCIA, na medida da melhor solução de propaganda ou estratégia de Marketing de interesse comum. Temos Equipe de Mídias Sociais que nos dão suporte, e podem ser acionadas para o evento.**

**O valor referente a cada palestrante é de R\$ 500,00 (quinhentos reais/dia). A CONTRATANTE define a quantidade de palestrantes e quais membros da nossa Equipe interessam mais neste primeiro evento. A equipe básica para a presente PROPOSTA está apresentada acima, mas pode crescer ou diminuir de acordo com a disponibilidade financeira da CONTRATANTE.**

**Despesas de transporte, alimentação, eventual estadia, correm por conta da CONTRATANTE.**

**A presente PROPOSTA pode ser adaptada para curso, aula, seminário e conferência ou congresso de acordo com o interesse da CONTRATANTE, podendo ainda ter desdobramentos em transmissões ao vivo, lives e outros formatos a serem negociados.**

**Reiteramos que a nossa EQUIPE MULTIDISCIPLINAR está disponível para participar sempre que solicitada nos eventos educacionais: <https://doisdobrasil.com/lideres-mundiais/>**

**Coordenador Responsável: Prof. Guto Maia (José Augusto Maia Baptista)**

**Whatsapp: 11 993784603**

**Email: [maia@gutomaia@gmail.com](mailto:maia@gutomaia@gmail.com)**

**Site: [www.doisdobrasil.com](http://www.doisdobrasil.com)**